

Année :

Nom :

Classe :

Établissement :

Adresse :

Envie d'agir ?



S'engager

Vivre sa passion

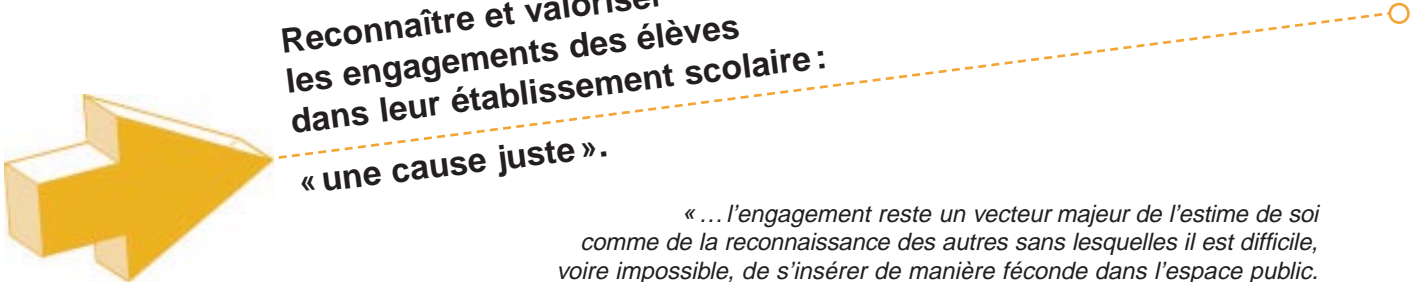
**Livret de valorisation
des engagements des élèves
dans leur établissement scolaire**

Proposé par la Fédération française des clubs UNESCO

SCÉREN
SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE
CRDP
ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Faire en
club
UNESCO
pour
un
monde
de dignité, d'équité,
de solidarité





**Reconnaître et valoriser
les engagements des élèves
dans leur établissement scolaire :**
« une cause juste ».

*« ... l'engagement reste un vecteur majeur de l'estime de soi
comme de la reconnaissance des autres sans lesquelles il est difficile,
voire impossible, de s'insérer de manière féconde dans l'espace public.
Beaucoup de jeunes témoignent d'une volonté de se mobiliser, de s'engager dans des projets
qui ont un sens à leurs yeux comme une utilité pour autrui.*

*... leurs efforts en ce domaine ne sont pas suffisamment reconnus, tant au sein des établissements scolaires
que dans la vie sociale en général. »*

Luc Ferry,
Ministre de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche.

Forte d'une tradition et d'une expérience de l'engagement des jeunes, initiées voilà cinquante ans par Louis François, notre président fondateur, la Fédération Française des Clubs UNESCO prend acte des paroles du ministre et de leur convergence avec notre propre volonté.

Depuis longtemps, nous constatons et regrettons que les engagements des jeunes au sein de leurs établissements scolaires, en dépit des encouragements institutionnels les invitant à assumer divers mandats électifs (Conseil d'administration, Conseil de classe, Conseil à la vie lycéenne...), ne soient jamais véritablement reconnus ni valorisés. Pire encore, il n'est pas rare, ici ou là, que ces engagements soient perçus et stigmatisés comme autant de diversions inutiles et pénalisantes au regard des impératifs de l'étude. Comme si l'on n'en finissait jamais de cultiver une opposition, parfaitement impertinente au demeurant, entre l'accès à la connaissance et l'éveil à la citoyenneté.

Parce qu'elle est née de cette volonté d'inscrire l'engagement des élèves dans leur éducation, comme vecteur même de cette éducation, la Fédération Française des Clubs UNESCO a souhaité proposer ce petit livret aux établissements scolaires, soucieux de valoriser ces engagements. Aussi modeste et imparfait soit-il, appelé à être perfectionné à l'usage, il n'en marque pas moins un premier pas vers la reconnaissance formelle.

Dans sa conception, nous avons souhaité réaliser un équilibre positif entre la nécessité d'impliquer les acteurs de l'institution éducative les plus intéressés à la valorisation de ces engagements : professeurs principaux, CPE, responsables associatifs..., et les élèves eux-mêmes comme acteurs de l'évaluation de leurs propres engagements. Chaque établissement jugera de la meilleure manière d'utiliser cet outil, qui pourra très judicieusement accompagner les évaluations trimestrielles communiquées aux familles et être inséré dans le livret scolaire des candidats aux différents examens. Les jurys décideront de l'attention qu'ils souhaiteront y porter.

Outil scolaire en conséquence, à certains égards, mais dont la résonance va bien au-delà de strictes considérations académiques.

Que chacun s'en saisisse au mieux et à son gré. Notre propos était d'ouvrir un chemin, tant il est vrai qu'un Club UNESCO, là où il existe, est porteur de valeurs et d'enjeux qu'aucune délimitation ne saurait restreindre.

Yves Lopez,
Président de la Fédération Française des Clubs UNESCO

Le CRDP de l'académie de Créteil, à l'initiative du CDDP du Val-de-Marne, est conscient du manque profond d'outil à disposition des équipes dans le domaine de l'évaluation des compétences et des capacités générales des élèves. Il est heureux de s'associer, en tant que centre éditorial favorisant la diffusion des ressources éducatives innovantes, à l'initiative de la Fédération Française des Clubs UNESCO.

Ce premier livret est une ébauche. Il sera proposé à des établissements volontaires, et évoluera en tenant compte des acquis de l'expérience.

Sous cette forme, il trouve principalement son utilité dans le cadre scolaire, même si celui-ci est de plus en plus ouvert et partenarial. Mais une déclinaison dans un cadre extérieur à l'école peut être imaginée.

Dans tous les cas, l'enjeu est de se doter aussi des moyens d'évaluation de l'éducation à la citoyenneté, et de lui donner pleine reconnaissance.

Claude Baudoin,
Directeur du CRDP de l'académie de Créteil
Marie-Claude Angot,
Directrice du CDDP du Val-de-Marne

C

Comment remplir ce document

Ce document est remis à l'élève au début de l'année scolaire. La lecture des critères d'appréciation de son engagement lui permet de mieux conduire son activité. À la fin de chaque trimestre, l'élève remplit la première partie de l'évaluation et présente son livret aux responsables pédagogiques liés à son engagement. Ceux-ci indiquent les compétences de l'élève en précisant éventuellement leur degré d'acquisition. L'ensemble est enfin validé par le chef d'établissement.

En vue d'enrichir ce livret, la Fédération Française des Clubs UNESCO et le CRDP de l'académie de Créteil vous invitent à leur transmettre vos suggestions concernant les items que vous évaluez dans le domaine de l'engagement des élèves.

● Identification des champs d'engagement

Fonction

- Délégué(e) de classe : titulaire ou suppléant(e)
- Délégué(e) du Conseil de la Vie Lycéenne : titulaire ou suppléant(e)
- Représentant(e) des élèves au Conseil d'administration : titulaire ou suppléant(e)
- Représentant(e) des élèves au Conseil de discipline
- Représentant(e) des élèves à la Commission hygiène et sécurité

Membre

- De l'UNSS
- Du bureau de l'UNSS
- Du club UNESCO
- Du bureau du club UNESCO
- Du foyer
- Du bureau du foyer
- Du comité directeur du foyer
- Du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
- De la classe à projet artistique
- De la classe à projet scientifique
- Du club ou de l'atelier théâtre
- Du groupe de secourisme
- D'un autre club (ou de plusieurs clubs) à préciser

● Référentiel indicatif des compétences et capacités

Compétences à l'exercice démocratique du mandat

- Fidélité dans l'expression de la parole des mandants
- Fidélité dans la restitution des informations et décisions auprès des mandants

Compétences dans l'expression sociale du mandat

- Qualité de l'expression écrite et orale
- Qualité de l'argumentation
- Force de conviction
- Qualité d'écoute

Compétences d'animation et d'organisation

- Capacité à organiser une réunion
- Capacité à animer une réunion

Compétences d'initiative et créativité

- Capacité à proposer des initiatives
- Force de créativité
- Sens des opportunités

Qualités morales et humaines

- Sens de la camaraderie
- Sens de la solidarité et capacité à l'organiser
- Rayonnement moral, affectif, intellectuel

Première période : du [] au []

(à remplir par l'élève)

Champs d'engagement

.....
.....

Actions réalisées et projets en cours

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Motivations et propositions

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compétences et capacités reconnues

(à remplir par l'équipe pédagogique)

.....
.....
.....

professeur principal :

.....
.....
.....

conseiller principal d'éducation :

.....
.....
.....

responsable associatif :

.....
.....
.....

chef d'établissement :

Champs d'engagement

.....
.....

Actions réalisées et projets en cours

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Motivations et propositions

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compétences et capacités reconnues

(à remplir par l'équipe pédagogique)

.....
.....
.....

professeur principal :

.....
.....
.....

conseiller principal d'éducation :

.....
.....
.....

responsable associatif :

.....
.....
.....

chef d'établissement :

Champs d'engagement

.....
.....

Actions réalisées et projets en cours

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Motivations et propositions

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compétences et capacités reconnues

(à remplir par l'équipe pédagogique)

.....
.....
.....

professeur principal :

.....
.....

conseiller principal d'éducation :

.....
.....

responsable associatif :

.....
.....

chef d'établissement :

Autre période : du [] au []

(à remplir par l'élève)

Champs d'engagement

.....
.....

Actions réalisées et projets en cours

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Motivations et propositions

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Compétences et capacités reconnues

(à remplir par l'équipe pédagogique)

.....
.....
.....

professeur principal :

.....
.....
.....

conseiller principal d'éducation :

.....
.....
.....

responsable associatif :

.....
.....
.....

chef d'établissement :

Une campagne de portée nationale a été lancée en 2002 par le Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche pour prendre en compte et favoriser l'engagement des jeunes dans tous les domaines. Un livre co-édité par le SCÉRÉN-CNDP, le Ministère et les Éditions Hachette, intitulé *Envie d'agir, le guide de l'engagement*, a été publié en février 2003, en même temps qu'un site était ouvert, www.enviedagir.fr.

Pour faciliter la reconnaissance et la valorisation par les acteurs du système éducatif des compétences mises en œuvre par des jeunes engagés dans des actions ou des projets, la Fédération française des clubs UNESCO, riche de son expérience en milieu scolaire, et le CRDP de l'académie de Créteil ont conçu et réalisé ce livret.

Le groupe de pilotage, mis en place par le Recteur et le Directeur régional de la Jeunesse et des Sports afin d'inscrire plus efficacement cette priorité nationale dans l'académie de Créteil, a vu tout l'intérêt de cet outil et a accepté qu'il soit testé par des équipes volontaires dans des établissements scolaires.

L'expérimentation est cependant ouverte aux établissements scolaires de l'ensemble des académies. Cet outil a ainsi été expérimenté, dès l'année 2002-2003, au Lycée Jean-Durand de Castelnaudary (utilisation lors des évaluations en conseil de classe, insertion dans les livrets scolaires des candidats aux examens).

Ce livret sera donc diffusé gracieusement durant l'année 2003-2004 auprès de ces équipes afin d'être enrichi et complété à partir des usages qui en seront faits par les acteurs de cette expérimentation.

Les commentaires et les bilans d'expérimentation peuvent être adressés à la Fédération Française des Clubs UNESCO et/ou au CRDP de l'académie de Créteil.